

**Denominazione Scuola: IC "Can. Samuele Falco" Scafati // Titolo Buona Pratica: Giornalino di classe**

DATI SCUOLA		Prov.	Istituzione Scolastica	ORDINE DI SCUOLA	
<b>Dirigente scolastico</b>	Prof. Domenico Coppola	SALERNO	Statale	<b>Secondaria I grado</b>	
<b>Link istituto</b>	<a href="https://www.sfogliami.it/fl/200879/mrmzjgeh3f84nx5d6d7z35cmuxdc1fd#.XsTxmfAoTeo.whatsapp">https://www.sfogliami.it/fl/200879/mrmzjgeh3f84nx5d6d7z35cmuxdc1fd#.XsTxmfAoTeo.whatsapp</a>			Indirizzo per le scuole II grado	
<b>Codice:</b>	SAIC88200X			AMB. DI RIFERIMENTO	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ</b>				<b>Azione didattica (attività svolta con la classe o gruppi di studenti)</b>	
<p>Durante il periodo della DaD, nella classe 1C, della scuola sec. di I grado dell'IC "Samuele Falco" di Scafati, è stata svolta un'attività didattica che ha portato alla realizzazione di un giornalino di classe. Nel recepire il bisogno degli alunni di impegnarsi in un compito di realtà e di sentirsi più vicini, nonostante la didattica a distanza, la docente di lettere ha proposto agli alunni la realizzazione di un giornalino di classe che avesse come tema portante la vita al tempo del Coronavirus. La prima fase del lavoro è stata dedicata alla progettazione e, mediante un PPT, sono stati individuati i vari articoli che andavano a comporre le varie sezioni, da quella introduttiva fino a quelle dedicate all'arte, ai giochi, alla gastronomia. Poi si è passati all'assegnazione dei compiti in base alle attitudini e alle competenze di ciascun alunno e le varie pagine sono state affidate alla cura di uno o più alunni. Si è formata così in modo quasi del tutto naturale una redazione. E come ogni redazione che si rispetti, essa ha avuto un caporedattore ed un vicecaporedattore con il compito di recepire, raccogliere, sistemare gli articoli (dopo essere stati corretti dalla docente), e di montare l'intero giornalino. Le ore di lezione di Italiano si sono trasformate in riunioni di redazione, e molti incontri si sono tenuti con la presenza tra docente di lettere, di scienze e di sostegno, considerato il taglio scientifico di alcuni articoli e la presenza nella classe di un alunno DA. Il giornalino ha preso vita sotto gli occhi dei ragazzi, dal momento che tutte le operazioni sono state fatte in LIVE, su piattaforma meet di google, mediante condivisione schermo. E in tal modo, si sono attivate varie tecniche e procedure come: la flipped classroom, il brainstorming, la peer cooperative. Quindi tutto, perfino il titolo "Falco vola news" è stato deciso in LIVE.</p>				<p>Fascia di età (solo per le azioni didattiche)</p> <p>11-13 anni</p>	
<b>RISULTATI RAGGIUNTI</b>					
<p>I risultati raggiunti possono essere considerati ottimi, sia per i risultati raggiunti, l'accoglienza favorevolissima avuta presso il pubblico, che per le potenzialità espresse e le competenze messe in campo dagli alunni. Quest'attività ha permesso agli alunni di conoscere meglio le proprie potenzialità e in taluni casi i propri talenti. Ha permesso di conoscersi meglio reciprocamente, di riflettere sul momento che si stava vivendo e al tempo stesso di affrontarlo con maggiore serenità. Quest'esperienza ha consentito di vivere momenti di grande e incontenibile gioia, soprattutto quella provata nell'attimo della pubblicazione online sulla piattaforma "Sfogliami", che si è tradotta in vera commozione e un abbraccio virtuale tra alunni e docenti.</p>					
<b>PUNTI DI FORZA</b>			<b>EVENTUALI CRITICITÀ E SUGGERIMENTI</b>		
<p>I punti di forza sono rappresentati senz'altro dal lavoro cooperativo, dal confronto e dalle decisioni prese sempre insieme. Un altro punto di forza è stato anche il lavoro individuale di ricerca, elaborazione e sistemazione dei contenuti da parte dei singoli, che hanno dimostrato grande senso di responsabilità ed impegno per portare a termine un compito comune. Non ultimo punto di forza è stata la competenza digitale posseduta da alcuni già a livello medio, se non avanzato, e la volontà di acquisirla da parte di altri che in questo periodo di Dad si sono messi alla prova.</p>			<p>Qualche punto critico è emerso ed è stato rappresentato da qualche piccolo contrasto nato in sede di confronto e scambio di idee. Per superare momenti critici del genere, si potrebbe ipotizzare l'uso del circle time.</p>		
<b>Link di riferimento per il materiale da utilizzare</b>			<b>Sostenibilità e replicabilità</b>		
<b>Link doc di riferimento</b>			L'esperienza può essere facilmente replicata in altro contesto scolastico simile?		

<b>Link altro materiale</b>	<a href="http://www.icfalcoscafati.gov.it/lafalconsiFERMA/">http://www.icfalcoscafati.gov.it/lafalconsiFERMA/</a>	Sono previsti costi per implementare l'attività?	
<b>Link video o social</b>		Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte dei docenti?	
NOTE		Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte degli studenti ?	
<b>Competenze specifiche</b>	Esperienze pregresse nella realizzazione di giornalini di classe, competenze digitali, gestione del gruppo classe con metodologia di flipped classroom, brainstorming, peer cooperative per i docenti. Capacità di lavorare in gruppo, disponibilità al confronto, spirito di iniziativa e imprenditorialità e competenze digitali per gli alunni.		
Gradimento da parte degli studenti nel caso di attività didattica ( <i>i valori vanno da "1" per nulla gradito a "10" completamente gradito</i> ): <b>«Gradimento_da_parte_degli_studenti_nel_»</b>			