

Denominazione Scuola: ic gaglione // Titolo Buona Pratica: Giornata del libro

| DATI SCUOLA | | Prov. | Istituzione Scolastica | ORDINE DI SCUOLA | |
|--|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| Dirigente scolastico | pirozzi maria | CASERTA | Statale | Istituto Comprensivo | |
| Link istituto | https://sites.google.com/view/icgaglione1 | | | Indirizzo per le scuole II grado | |
| Codice: | ceic83000v | | | AMB. DI RIFERIMENTO | |
| DESCRIZIONE ATTIVITÀ | | | Gestione processo didattico (attività organizzative/funzionali alla didattica) | | |
| <p>Come per il Dante di, anche per la Giornata del libro la scuola , anche a distanza ha messo su un processo organizzativo didattico che potesse far sentire i ragazzi coinvolti e protagonisti in un "compito di realtà". Restituire con un "object learning" le loro riflessioni sul valore della lettura e sull'arricchimento che deriva rispetto a temi attuali e ad emergenze sociali dalla lettura di un libro. Anche in questo caso il processo organizzato ha tenuto in debita attenzione la valorizzazione dell'apporto che ciascun alunno potesse fornire al lavoro collettivo, esaltando le potenzialità di ciascuno con l'assegnazione di compiti possibili per ognuno e valorizzando in questo modo anche la dimensione inclusiva.</p> <p>Anche qui è possibile osservare il processo di maturazione di competenze digitali, di competenze trasversali quali il problem solving o l'individuazione della strategia risolutiva più efficace, oltre alla regia dei docenti che hanno incarnato in pieno il ruolo di facilitatori e di suscitatori di esperienze, accendendo curiosità cognitiva e motivazione e riempiendo così, questo periodo di solitudine e di distanza sociale, di dialogo e di confronto</p> | | | Fascia di età (solo per le azioni didattiche) | | 6-10 anni, 11-13 anni |
| RISULTATI RAGGIUNTI | | | | | |
| Collaboratività, inclusività, potenziamento di competenze alfabetico-funzionali | | | | | |
| PUNTI DI FORZA | | | EVENTUALI CRITICITÀ E SUGGERIMENTI | | |
| Maturazione di competenze trasversali, fiducia nelle proprie possibilità | | | non ne abbiamo rilevato | | |
| Link di riferimento per il materiale da utilizzare | | | Sostenibilità e replicabilità | | |
| Link doc di riferimento | https://drive.google.com/file/d/15EjvNFQeEk8EDUCZfLzVB_i09GgXHyUo/view | L'esperienza può essere facilmente replicata in altro contesto scolastico simile? | | SI | |
| Link altro materiale | https://sites.google.com/view/icgaglione1/home-page/giorn-mondiale-del-libro?authuser=0 | Sono previsti costi per implementare l'attività? | | NO | |
| Link video o social | https://drive.google.com/file/d/1fPZQA1d4M2dp5KdtP1Lx4_djF3pBrdxL/view | Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte dei docenti? | | NO | |
| NOTE | | Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte degli studenti ? | | SI | |
| Competenze specifiche | La competenza per eccellenza è la consapevolezza di potercela fare: si è proceduto ad assegnare ruoli e compiti in modo che ciascuno potesse utilizzare i prerequisiti realmente posseduti e fornire un contributo gratificante | | | | |
| Gradimento da parte degli studenti nel caso di attività didattica (i valori vanno da "1" per nulla gradito a "10" completamente gradito): « Gradimento_da_parte_degli_studenti_nel_ » | | | | | |