

Denominazione Scuola: CEIC872001 // Titolo Buona Pratica: Dallo studio dei virus... al Covid-19					
DATI SCUOLA		Prov.	Istituzione Scolastica	ORDINE DI SCUOLA	
Dirigente scolastico	Maria Molinaro	CASERTA	Statale	Istituto Comprensivo	
Link istituto	https://www.icdd2.edu.it/			Indirizzo per le scuole II grado	
Codice:	CEIC872001			AMB. DI RIFERIMENTO	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ				Metodologie didattiche (attività trasversali replicabile per qualsiasi disciplina)	
<p>Tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno implementato un compito autentico sul COVID-19. Dopo aver presentato l'argomento, evidenziando le conoscenze pregresse su virus e batteri, su patologie generate dagli stessi, in merito al sistema immunitario, alla circolazione sanguigna, al concetto di pandemia, si è attivato l'interesse e la curiosità degli allievi, vista anche la situazione di emergenza in atto. Sono stati forniti materiali e link, visionati dagli alunni in modalità asincrona. Tra gli studenti si è spontaneamente innescata una rete di condivisione e supporto sia sotto il profilo più puramente tecnico sia nella semplificazione di contenuti e nel chiarimento di dubbi (peer tutoring). Il docente ha svolto la funzione di tutoraggio, coaching e mentoring nelle attività sincrone e asincrone. Successivamente, in modalità sincrona, si è svolto il debate sugli argomenti, con funzione di approfondimento e revisione dei contenuti, confronto ed ascolto accogliente di opinioni altrui. Per le lezioni in sincrono è stata utilizzata la piattaforma CISCO WEBEX MEETINGS.</p> <p>L'insegnante ha fornito feedback nell'ottica di una valutazione formativa, processo dinamico e ricorsivo, attraverso i quali lo studente, esplicita il proprio stato di avanzamento e il docente interviene per regolare il percorso di insegnamento/apprendimento.</p> <p>Il docente ha quindi fornito agli studenti la consegna ai ragazzi, esplicitando con chiarezza l'obiettivo, dando indicazioni sul contesto e su quello che c'era da fare.</p> <p>Gli studenti hanno stabilito con l'insegnante la tipologia del prodotto finale, gruppi di lavoro e ruoli. In ultimo, si è svolta una revisione razionale collettiva con discussione in sincrono dei lavori svolti.</p> <p>I dispositivi utilizzati sono stati diversi: PC, tablet e smartphone; essi hanno permesso di condividere link a siti dedicati, video, mappe, ecc., e hanno permesso di utilizzare editor testuali, strumenti per la realizzazione di video e di presentazioni.</p>				Fascia di età (solo per le azioni didattiche)	11-13 anni
RISULTATI RAGGIUNTI					
<p>Il compito ha permesso di implementare una valutazione integrata delle competenze, abilità e conoscenze: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro; elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica; acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Il compito inoltre ha permesso di monitorare le Competenze Chiave Europee.</p>					

<p align="center">PUNTI DI FORZA</p> <p>Il compito autentico ha dato la possibilità di implementare le azioni di Didattica a Distanza, nell'ottica di valutare le abilità dell'allievo in relazione alle sue conoscenze pregresse.</p> <p>Per rendere quanto più autentici possibili l'apprendimento e la valutazione dell'allievo, si è pensato ad un approccio metodologico per competenze in cui è stata posta centralità sulle azioni, sulla responsabilità e autonomia, sulla capacità di imparare ad imparare, integrando azioni comunicative, metacognitive, progettuali, operative e culturali (collegate alle discipline).</p> <p>Le strategie del learning by doing, del problem solving, ecc., hanno messo in gioco la partecipazione attiva degli studenti.</p> <p>Allo stesso tempo il docente ha potuto effettuare una valutazione formativa, restituendo agli alunni la possibilità di monitorarsi e autovalutarsi. Feedback e autovalutazione formativa sono stati da accompagnamento a tutto il percorso, al fine di osservare e valutare il processo di apprendimento.</p>		<p align="center">EVENTUALI CRITICITÀ E SUGGERIMENTI</p> <p>Nonostante i continui feedback tra docente e allievo, il processo di osservazione è stato complesso; l'indagine e l'analisi delle attività è stata portata a termine, nonostante la stessa necessiterebbe di ulteriori riscontri in presenza.</p> <p>La collaborazione</p>	
<p align="center">Link di riferimento per il materiale da utilizzare</p>		<p align="center">Sostenibilità e replicabilità</p>	
<p>Link doc di riferimento</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1GTHYvpTngVkuFsjs5NxPZa_ZjhXncyVZ/view?usp=sharing</p>	<p>L'esperienza può essere facilmente replicata in altro contesto scolastico simile?</p>	<p>SI</p>
<p>Link altro materiale</p>	<p>https://www.icdd2.edu.it/194/didattica-a-distanza.html</p>	<p>Sono previsti costi per implementare l'attività?</p>	<p>NO</p>
<p>Link video o social</p>	<p>https://icdondiana.blogspot.com/p/il-covid-19-spiegato-dai-ragazzi.html</p>	<p>Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte dei docenti?</p>	<p>SI</p>
<p>NOTE</p>		<p>Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte degli studenti ?</p>	<p>SI</p>
<p>Competenze specifiche</p>	<p>Il processo necessita, da parte dei docenti, competenze nell'implementazione di specifiche azioni metodologiche. Inoltre sono state necessarie abilità specifiche sull'utilizzo di piattaforme e di strumenti utili alla Didattica a Distanza.</p> <p>Gli allievi hanno avuto modo di mettere a frutto le conoscenze pregresse sui seguenti argomenti: virus e batteri; patologie legate al parassitismo; igiene e comportamenti corretti per evitare pandemie; sistema immunitario; circolazione sanguigna; lettura e interpretazione di dati.</p> <p>In merito all'utilizzo degli strumenti per l'implementazione delle attività a distanza, gli studenti, essendo nativi digitali, data l'età anagrafica, non hanno avuto molte difficoltà.</p> <p>Guidati infatti da docenti e famiglie hanno potuto ulteriormente sperimentare l'utilizzo delle tecnologie nelle attività didattiche.</p>		
<p>Gradimento da parte degli studenti nel caso di attività didattica (i valori vanno da "1" per nulla gradito a "10" completamente gradito): «Gradimento_da_parte_degli_studenti_nel_»</p>			