

Denominazione Scuola: SECONDO CIRCOLO DIDATTICO DON MINZONI SOMMA VESUVIANA // Titolo Buona Pratica: Coloriamo Martino e altri laboratori inclusivi				
DATI SCUOLA		Prov.	Istituzione Scolastica	ORDINE DI SCUOLA
Dirigente scolastico	Antonella Luisa La Pietra	NAPOLI	Statale	Primaria
Link istituto	http://sommadue.it/MATERIALE/PPTautismo2.ppsm			Indirizzo per le scuole II grado
Codice:	NAEE21400P			AMB. DI RIFERIMENTO
DESCRIZIONE ATTIVITÀ			Azione didattica per l'inclusione o alunni BES	
<p>Il progetto è stato pensato come risposta all'esigenza dei bambini di conoscere la realtà della disabilità nelle sue più diverse manifestazioni, per superare la paura della diversità e per accrescere i mezzi di comunicazione e le vie della condivisione e dell'accettazione sociale. Ancora oggi, purtroppo, la diversità incute timore e per comunicare con chi ha strumenti, mezzi e modi diversi occorrono competenze specifiche. Si ritiene utile e doveroso insegnare già in età precoce cosa sia la disabilità e come ci si rapporti con essa per far sì che attraverso l'ascolto, il gioco e l'esperienza diretta si possano ridurre il timore del contatto e si attivino atteggiamenti di solidarietà ed empatia. In italiano si propone la lettura dell'albo: emozioni in gioco, in arte e immagine Coloriamo Martino e la luna, in matematica la scoperta di un messaggio nascosto attraverso le addizioni. La metodologia utilizzata è il peer tutoring, gli strumenti sono schede precostituite, colori, cartelloni colorati, tempere, forbici, colla, etc.</p> <p>Al termine delle attività viene valutata la partecipazione dei bambini attraverso la documentazione dei lavori svolti (video/foto inviati mediante il canale Whatsapp e attraverso la piattaforma nuvola)</p>			Fascia di età (solo per le azioni didattiche)	
			6-10 anni	
RISULTATI RAGGIUNTI				
<p>Nonostante le difficoltà della DAD si è riusciti attraverso la lettura condivisa in famiglia dell'albo Martino piccolo lupo, fulcro dell'intera UDA ad avvicinare grandi e piccini ad un tema particolare e delicato come quello dell'autismo.</p> <p>La lettura dell'albo e tutte le attività avviate hanno consentito di aiutare bambini e adulti a capire questo "pianeta tanto strano, che però, quando lo si scopre, svela tanti tesori, tanta bellezza, sensibilità e voglia di comunicare".</p> <p>-Appassionare gli allievi al piacere della lettura.</p>				
PUNTI DI FORZA		EVENTUALI CRITICITÀ E SUGGERIMENTI		
<p>-Cooperazione scuola –famiglia;</p> <p>- Lettura come importante mezzo educativo;</p> <p>-Veicolare messaggi importanti attraverso il linguaggio metaforico utilizzato nell'albo letto.</p> <p>-Il potere evocativo e narrativo delle immagini.</p>		<p>Mancanza di un ambiente di apprendimento in presenza come spazio d'azione in cui si verificano interazioni e scambi tra noi docenti e allievi, in cui gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo e di esprimere, palesare il loro mondo emotivo.</p>		
Link di riferimento per il materiale da utilizzare		Sostenibilità e replicabilità		
Link doc di riferimento		L'esperienza può essere facilmente replicata in altro contesto scolastico simile?	SI	
Link altro materiale	https://www.sommadue.edu.it/wp-content/uploads/UDA_AUTISMO.zip	Sono previsti costi per implementare l'attività?	NO	
Link video o social		Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte dei docenti?	NO	
NOTE		Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte degli studenti ?	NO	

Competenze specifiche	
Gradimento da parte degli studenti nel caso di attività didattica (i valori vanno da "1" <u>per nulla gradito</u> a "10" <u>completamente gradito</u>): «Gradimento_da_parte_degli_studenti_nel_»	