

Denominazione Scuola: Istituto Comprensivo "don Diana" // Titolo Buona Pratica: Alimentazione sostenibile					
DATI SCUOLA		Prov.	Istituzione Scolastica	ORDINE DI SCUOLA	
Dirigente scolastico	Maria Molinaro	CASERTA	Statale	Istituto Comprensivo	
Link istituto	https://www.icdd2.edu.it/			Indirizzo per le scuole II grado	
Codice:	CEIC872001			AMB. DI RIFERIMENTO	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ				Metodologie didattiche (attività trasversali replicabile per qualsiasi disciplina)	
<p>Le classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno implementato un compito autentico sull'alimentazione sostenibile.</p> <p>Dopo aver presentato l'argomento e attivato l'interesse e la curiosità degli allievi, sono stati forniti materiali e link, visionati dagli alunni in modalità asincrona. Tra gli studenti si è spontaneamente innescata una rete di condivisione e supporto sia sotto il profilo più puramente tecnico sia nella semplificazione di contenuti e nel chiarimento di dubbi (peer tutoring).</p> <p>Il docente ha svolto la funzione di tutoraggio, coaching e mentoring nelle attività sincrone e asincrone. Successivamente, in modalità sincrona, si è svolto il debate sugli argomenti, con funzione di approfondimento e revisione dei contenuti, confronto ed ascolto accogliente di opinioni altrui.</p> <p>Per le lezioni in sincrono è stata utilizzata la piattaforma CISCO WEBEX MEETINGS.</p> <p>L'insegnante ha fornito feedback nell'ottica di una valutazione formativa, processo dinamico e ricorsivo, attraverso i quali lo studente, esplicita il proprio stato di avanzamento e il docente interviene per regolare il percorso di insegnamento/apprendimento. Il docente ha quindi fornito agli studenti la consegna ai ragazzi, esplicitando con chiarezza l'obiettivo, dando indicazioni sul contesto e su quello che c'era da fare. Gli studenti hanno stabilito con l'insegnante la tipologia del prodotto finale, gruppi di lavoro e ruoli.</p> <p>In ultimo, si è svolta una revisione razionale collettiva con discussione in sincrono dei lavori svolti.</p> <p>I dispositivi utilizzati sono stati diversi: PC, tablet e smartphone; essi hanno permesso di condividere link a siti dedicati, video, mappe, ecc., e hanno permesso di utilizzare editor testuali.</p>				Fascia di età (solo per le azioni didattiche)	
RISULTATI RAGGIUNTI					
<p>Il compito ha permesso di implementare una valutazione integrata delle competenze, abilità e conoscenze: saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano; analizzare se stessi e ad aprirsi alla comprensione di abitudini e stili di vita sostenibili per sé e per il pianeta, orientando le proprie scelte in modo consapevole; riconoscere l'importanza del cibo come espressione di socialità; sviluppare la capacità di riconoscere ed apprezzare la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare; sviluppare la capacità di saper apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli; saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio; saper leggere le relazioni tra l'approvvigionamento di cibo, l'uso efficiente delle risorse e le attività antropiche.</p> <p>Il compito inoltre ha permesso di monitorare le Competenze Chiave Europee.</p>					
PUNTI DI FORZA			EVENTUALI CRITICITÀ E SUGGERIMENTI		
<p>Il compito autentico ha dato la possibilità di implementare le azioni di Didattica a Distanza, nell'ottica di valutare le abilità dell'allievo, in relazione alle sue conoscenze pregresse.</p> <p>Per rendere quanto più autentici possibili l'apprendimento e la valutazione dell'allievo, si è pensato ad un approccio metodologico per competenze in cui è stata posta centralità sulle azioni, sulla responsabilità e autonomia, sulla capacità di imparare ad imparare, integrando azioni comunicative, metacognitive, progettuali, operative e culturali (collegate alle discipline).</p>			<p>Nonostante i continui feedback tra docente e allievo, il processo di osservazione è stato complesso; l'indagine e l'analisi delle attività è stata portata a termine, nonostante la stessa necessiterebbe di ulteriori riscontri in presenza.</p> <p>La collaborazione tra gli studenti non è stata facile; la Didattica a Distanza non ha permesso agli allievi di interagire, in modo opportuno, in attività collaborative.</p>		

<p>Le strategie del learning by doing, del problem solving cooperativo, ecc., hanno messo in gioco la partecipazione attiva degli studenti. Allo stesso tempo il docente ha potuto effettuare una valutazione formativa, restituendo agli alunni la possibilità di monitorarsi e autovalutarsi. Feedback e autovalutazione formativa sono stati da accompagnamento a tutto il percorso, al fine di osservare e valutare il processo di apprendimento.</p>			
Link di riferimento per il materiale da utilizzare		Sostenibilità e replicabilità	
Link doc di riferimento	https://drive.google.com/file/d/1d737fHqsGaT4ZXAnhhMSyZH9jYTpA6NR/view?usp=sharing	L'esperienza può essere facilmente replicata in altro contesto scolastico simile?	SI
Link altro materiale	https://drive.google.com/file/d/1d737fHqsGaT4ZXAnhhMSyZH9jYTpA6NR/view?usp=sharing	Sono previsti costi per implementare l'attività?	NO
Link video o social	https://www.icdd2.edu.it/pagine_file/compito-autentico-alimentazione-sostenibile_140_1844.pdf	Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte dei docenti?	SI
NOTE		Sono previsti prerequisiti o competenze specifiche da parte degli studenti ?	SI
Competenze specifiche	<p>Il processo necessita, da parte dei docenti, competenze nell'implementazione di specifiche azioni metodologiche. Inoltre sono state necessarie abilità specifiche sull'utilizzo di piattaforme e di strumenti utili alla Didattica a Distanza. Gli studenti hanno avuto modo di mettere a frutto le conoscenze pregresse sui seguenti argomenti: distinguere gli alimenti in base ai principi nutritivi; conoscere i diversi nutrienti; conoscere le regole per un'alimentazione equilibrata. In merito all'utilizzo degli strumenti per l'implementazione delle attività a distanza, gli studenti, essendo nativi digitali, data l'età anagrafica, non hanno avuto molte difficoltà. Guidati infatti da docenti e famiglie hanno potuto ulteriormente sperimentare l'utilizzo delle tecnologie nelle attività didattiche.</p>		
<p>Gradimento da parte degli studenti nel caso di attività didattica (<i>i valori vanno da "1" per nulla gradito a "10" completamente gradito</i>): «Gradimento_da_parte_degli_studenti_nel_»</p>			